

Сценарий совместного с учителем логопедом коррекционного занятия

«В гостях у старушек – веселушек»

(Дети старшей группы)

Цели:

- развитие творческих способностей детей;
- знакомство дошкольников с элементами русского народного творчества;
- воспитание в детях любви и бережного отношения к народной культуре;
- содействие общему развитию ребёнка, привитие ему любви к Родине (русской культуре, русскому языку, природе) через музыкальную деятельность.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества;
- активизировать словарный запас детей;
- уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, мирилки, загадки, считалки и т. д.), их назначении, учить громко и чётко произносить их;
- развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук;
- автоматизировать произношение шипящих, свистящих и сонорных звуков в речи;
- совершенствовать здоровьесберегающие технологии (релаксация, гимнастика для глаз);
- развивать внимание, память, мышление, творческие способности;
- познакомить с новым видом аппликации.

Оборудование: домик, игрушки домашних животных, мультимедиа, звукозаписи, пианино. Костюмы бабушек, детей. Музыкальные инструменты, пластилин, ватман.

Действующие лица: роли старушек- веселушек Даниловны и Гавриловны исполняют музыкальный руководитель и логопед.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Музыкальный руководитель:

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Наконец то наступила долгожданная весна и мы все этому очень рады.

«Пришла весна»

Давайте и мы с вами повеселимся. Стоя полукругом дети говорят:

Улыбаются все люди –

Весна, весна, весна! (Ритмично хлопают над головой)

Она везде, она повсюду

Красна, красна, красна (Повороты корпуса вправо и влево)

По лугу, лесу и полянке

Идет, идет, идет. (шагаем на месте)

На солнышке скорей погреться

Зовет, зовет, зовет. взмахиваем обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно

Звенит, звенит, звенит (щелкаем пальцами рук)

По камушкам в реке широкой

Журчит, журчит, журчит (потираем ладони)

Разносит запахи повсюду

Цветов, цветов, цветов (из пальцев делаем «бутон», ритмично сжимаем и разжимаем пальцы)

И все живое сразу слышит

- «Весенний зов!» (хором 2 раза)

Музыкальный руководитель:

Сегодня в этот теплый, солнечный весенний день, чем же мы сможем заняться? (дети отвечают) А мы с вами отправимся в гости к бабушке в деревню. На чем мы совершим путешествие?(дети отвечают)
Конечно поедем на машине

Упражнение "Машина"

Би-би-би – гудит машина.

(постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук-тук-тук – мотор стучит.

(хлопают в ладоши)

«Едем , едем, едем, едем»,- Он так громко говорит.

(хлопают, потопывая ногами)

Шины трутся о дорогу.

Шу-шу-шу они шуршат.

(протирают ладони)

Быстро крутятся колёса.

Та-та-та – вперёд спешат.

(вращательные движения кулачками),после паровозиком едут по кругу

Логопед :Ребята, дорогу то размыло ведь весна дальше машина ехать не может, придется нам выходить и идти дальше пешком и перепрыгивать через кочки.

Упражнение: "Шаг - прыжок" под музыку.

Учитель-логопед:

Вот мы и прискакали в деревню. Ребята, что-то погода за окном испортилась. Как нам не хватает солнышка! Давайте мы дружно его позовём закличкой, будем его закликать к себе:

1.Солнышко-вёдрышко! Выгляни в окошко!

Солнышко — нарядись! Красное — покажись!

Ждут тебя детки, ждут малолетки!

2.Ложки в руки мы возьмем,

солнце в гости позовем.

Дети исполняют танец "Веселые ложки"

(Появляется солнышко (анимация).)

Учитель-логопед:

А вот и домик бабушек-старушек, давайте постучимся к ним!

(Слышатся голоса из избышки: «Мы весёлые старушки, хохотушки-веселушки». Выходят старушки под русскую народную мелодию «Травушка-муравушка».)

Даниловна: Голоса мы услышали и к ребятам прибежали.

Гавриловна: Где потешки поют, там и весело живут, правда, Даниловна?

Даниловна: Правда, Гавриловна!

Гавриловна: Мы потешницы-старушки, неразлучные подружки. Я — Гавриловна.

Даниловна: Я — Даниловна. Неразлучные подружки, мы живём в одной избышке.

Вместе: Здравствуйте, детушки-малолетушки! Уж как мы рады вас видеть. Спасибо, что вы к нам зашли. Мы любим с гостями играть. А вы играть любите? А загадки отгадывать? Слушайте наши загадки:

Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пяточок,
Пяточок — дырявый,
А крючок — вертлявый. *(Свинья.)*

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком. Мяу!
Как мне часто снится
Блюдечко с молоком. *(Кошка.)*

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвостик колечком. *(Собака.) Поют песню "щенок" с движениями*

Я копытом стучу,
А когда скачу, скачу,
Грива вьётся на ветру. *(Конь.) Поют песню "Конь" с движениями*

Даниловна: Теперь узнаете ли домашних животных в нашем фотоальбоме?

(Презентация.)

Гавриловна: У нас во дворе живут кот Васька и щенок Шарик *(показать игрушки)*. Они всё время ссорятся, рычат и шипят друг на друга. Как мы можем им помочь помириться? Кто знает мирилку?

(Дети берут игрушки (кота и щенка), рассказывают мирилку.)

Мирись, мирись, больше не дерись,
А то бабушка придёт, тебе уши надерёт!
Давай с тобой мириться и во всём делиться,
А кто не будет мириться, с тем не будем водиться!

Гавриловна: Теперь они будут жить дружно.

Дети исполняют песню «Солнечные зайчики», муз. С. Разорёнова, сл. Н. Найдёновой.)

Даниловна: Ой, ребята, а вот телёнок и козлик очень хотят играть в прятки, а кто будет водить — решить не могут. Чтобы не обидно было, надо их посчитать. Кто может посчитать друзей?

Игра «Никанориха»

Проводится под русскую народную мелодию. Дети идут по кругу. В центре ребёнок — «козлик», он идёт противходом. Дети произносят или поют слова:

Никанориха коров пасла, запустила в огород козла.

Никанориха ругается, а козёл-то бодается.

После этих слов дети разбегаются по залу врассыпную. По сигналу воспитателя все дети встают по парам, обнимая друг друга. Ребёнок, которому не хватило пары, становится «козликком».

Даниловна: Пока мы с вами играли, наши животные спрятались! Помогите нам их найти!

(Игра с карточками с изображением половинок домашних животных.)
Даниловна: Давайте и мы отдохнём, присядем на лужайку и послушаем пение птиц.

(Дети садятся на пол в свободную позу, закрывают глаза и слушают звуки природы. Релаксация.)

Гавриловна: Что-то наши животные заскучали. Чем мы их можем развеселить, потешить? Ребятки, а кто из вас знает смешные потешки? Давайте животных развеселим.

Шла коза по мостику и виляла хвостиком,
зацепилась за перила, прямо в речку угодила.

Мы пойдём на улицу и поймаем курицу, если курица плоха,
мы поймаем петуха!

Ваня-простота
Русская народная песня

Ваня, Ваня-простота, купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперёд и поехал в огород.
В огороде пусто, выросла капуста.
А в капусте червячок, схватил Ваню за бочок.

Коза-дереза
Русская народная песня

Коза-дереза вытарацила глаза, наточила рожки,
Обулась в сапожки, пошла по дорожке. А навстречу ей
Козёл — он к козе в гости шёл, нёс в зубах лукошко,
Капусту на рожках. Ту капустку козёл в огороде нашёл,
Где была капуста — там стало пусто.

Даниловна: Вот мы сами развеселились и гостей потешили. Молодцы! Ребята, у нас есть мечта — мы хотим завести курочек да петушка одного, помогите нам, пожалуйста!

(Дети подходят к столам и изготавливают кур и петуха из перьев. Они выполняют аппликацию следующим способом: с помощью клея или пластилина приклеивают настоящие перья, приобретённые заранее воспитателями, на специальный шаблон курицы и петуха.)

Учитель-логопед:

А теперь пришла пора прощаться и возвращаться в детский сад: скажем старушкам- веселушкам: «До свидания». Садимся на лошадок и скачем по дорожке: цок, цок, цок.

Гавриловна: А мы вам гостинец собрали в дорогу! Наши курочки в знак благодарности снесли вам яички.

(Отдаёт корзинку с яичками ведущему и уходит за домик). (Дети «салятся на лошадок» и с учителем-логопедом отправляются в группу.)